

СОГЛАСОВАНО

Ио руководителя МКУ УО
Кежемского района

Л.Н. Перевягина



СОГЛАСОВАНО

Глава Кежемского района

О.В. Желябин



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Солнышко»

А.И. Томина

Приказ № 01-04-223
от 18.12.2024г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»

(протокол от 18.12.2024 № 2)

**Программа развития
на 2025–2028 годы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
(МБДОУ «Солнышко»)

город Козинск, 2024 год

**Паспорт программы развития МБДОУ «Солнышко»
на 2025–2028 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Солнышко» на 2025–2028 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Солнышко» № 01-04-146 от 04.09.2024
Координатор	Томина Анна Ивановна, заведующий МБДОУ «Солнышко»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Солнышко»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. (ред. от 21.01.2019). 10. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 о «Федеральной образовательной программе дошкольного образования».

	<p>11. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>13. Указ президента РФ О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.</p> <p>14. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае и План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Красноярском крае на 2023 – 2025 годы.</p> <p>15. Устав МБДОУ «Солнышко»</p>
Срок реализации программы развития	4 года (с 2025 по 2028 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.
Направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей преемственность уровней дошкольного и начального общего образования; 2. Повышение эффективности систем воспитания и дополнительного образования, обновление содержания образовательных программ с учетом научно – технического развития, приоритетов государственной политики и запросов общества; 3. Усиление открытости МБДОУ, формирование эффективной социально – образовательной среды путем создания сообщества с социальными партнерами;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов; 5. Совершенствование профилактической работы в системе охраны труда, безопасности и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений; 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми – инвалидами, детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т.д. 7. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических кадров.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и расширение условий (кадровых, коммуникативных, предметно – развивающих, материально - технических) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций. 3. Консолидация усилий профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и иных заинтересованных структур общества в организации системного психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования. 4. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг на основе обновления содержания образования включая ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 5. Совершенствование воспитательной, просветительской, развивающей деятельности, включая вопросы повышения социальной активности, просветительской работы среди родителей, укрепления семейных ценностей. 6. Обновление содержания дополнительного образования воспитанников, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, для развития их способностей и талантов. 7. Организация социально – образовательной среды путем формирования сообщества ДОУ и социальных партнеров (родителей, выпускников, представителей иных организаций и бизнеса).

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Модернизация материально – технической базы ДОУ, создание медиаобразовательной среды, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Внедрение дистанционных образовательных технологий, технологии смешанного обучения и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового и безопасного образа жизни. 12. Реализация профилактических мероприятий в работе с детьми и их семьями с различными особенностями и потребностями, в том числе находящихся в СОП. 13. Совершенствование кадровой политики ДОУ, формирование системы эффективного наставничества, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогических работников.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обновлена материально-техническая база на 30 %. 4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании, начала создаваться медиаобразовательная среда. 7. Педагогический состав детского сада стабилен, обеспечена 100% укомплектованность штатов. Достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволил осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 8. Увеличено число договоров о сотрудничестве, сетевой форме

4

реализации образовательных программ с организациями города и района естественно - научной, технической, социальной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

9. Разработаны программы и проекты, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
10. Разработаны и успешно реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ согласно ФАОП ДО, с применением элементов сенсорной интеграции, нейрогимнастики, логоритмики, АВА-терапии и других современных технологий коррекции развития и поведения в логопедической, психологической и педагогической работе с воспитанниками и их семьями.
11. Воспитанникам с особыми образовательными потребностями оказывается профессиональная психолого-педагогическая поддержка и помощь, а также системно проводится консультативная и информационно - просветительская работа с их родителями (законными представителями).
12. Создан семейный клуб для максимально доступного и качественного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ с применением методов сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения, метода Floortime по месту жительства.
13. Внедрена программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ.
14. Разработаны и реализованы образовательные проекты, педагогические практики разной направленности в сфере воспитательной деятельности.
15. Произошло расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей средствами дополнительного образования и клубной работы.
16. Усовершенствовалась методическая работа с педагогическими работниками по повышению уровня их профессиональных знаний и компетенций, развитию их творческого и личностного потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях: функционирует система наставничества, ИОМы, углубленная адресная курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области функциональной грамотности, реализации ИКТ, патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников.

	<p>17. Оптимизирована действующая экономическая модель учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (появление доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсных мероприятиях по предоставлению субсидий, грантах, социальных проектах, в том числе через НКО, привлечения спонсорских и благотворительных поступлений).</p> <p>18. Сформировано сообщество ДОУ и социальных партнеров в рамках реализации концепции «Школа – центр социума».</p> <p>19. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>20. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев, мигрантов.</p> <p>21. Внедрены и активно применяются дистанционные технологии в педагогическом взаимодействии.</p> <p>22. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Солнышко»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Солнышко».
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 29% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 29% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 32%, с высшей –

30%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации обновленных ОП (согласно ФОП и ФАОП) с 30% включением современных пособий и оборудования, а так же программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, техническое (конструирование, робототехника и программирование), социально – педагогическая (мультистудия), художественное творчество, а так же устранить дефициты современного компьютерного оборудования и программного обеспечения ДОУ.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Солнышко» города Козьмодемьянска.

Программа – программа развития детского сада на 2025-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1982 год.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав, утвержденный Постановлением Администрации Кежемского района № 1058 - п от 25.12.2017 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности за № 9541-л, выданную 07.03.2018 года, срок действия лицензии – «бессрочно».

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 1022400828317 за государственным регистрационным номером 2192468472920.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер 1022400828317. ИНН/КПП 2420004900/242001001.

Адрес МБДОУ «Солнышко» 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Кодинск, улица Михайлова 12 А.

Контактные телефоны 8 (39143) 7-01-85, 7-03-52; 7-20-20

E-mail: kod_sol@mail.ru

Сайт <https://dousolnishko.gosuslugi.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет;
- две II младших группы;
- одна средняя группы;
- две старшие группы, одна из них компенсирующая для детей с ТНР;
- две подготовительные группы, одна из них компенсирующая для детей с ТНР.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, два логопедических кабинета, кабинет дефектолога, физкультурный зал, оздоровительный комплекс «Нехворайка» (термокамера, сенсорная комната, фитобар, комната для кислородного коктейля), кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 9 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все группы оборудованы мебелью, необходимым инвентарем, игровым и методическим материалом для образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности, охраны труда и антитеррористической защищенности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению образовательных программ: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования к зданиям и помещениям ДОУ

Составляющие материально-технич. базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное, типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.	Наличие спортивно – театральной площадки, требует дооснащения. Наличие тропы здоровья «Здоровячок», требует реконструкции
		В наличии.	В наличии, требует дооснащения

Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, Наличие физкультурного и музыкального залов. Наличие отдельного помещения для методической службы.	Наличие оборудованного музыкального зала. Наличие оборудованного физкультурного зала, оздоровительного комплекса «Нехворайка» Наличие изостудии «Радуга»
		В наличии.	
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе.	Оборудовано рабочее место воспитателя.
		в наличии.	Есть комплект мебели для взрослого, шкафы, стол.
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора.
		в наличии.	В наличии
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием ОП	Для детей раннего возраста		В наличии.
	Для детей дошкольного возраста		

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка и автогородок с дорожной разметкой.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду организована логопедическая, психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая, психологическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 воспитатель по ИЗО, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- другие педагогические работники (специалисты) – 90%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 12 чел. (43%)	Высшая – 8 чел. (29%)	До 5 лет – 6 чел. (22%)
Среднее специальное – 15 чел. (57%).	Первая – 9 чел. (33%)	5 – 10 лет. – 5 чел. (19%)
	Соответствует занимаемой должности – 2 чел. (13%)	10 – 20 лет. – 9 чел. (33%)
	Без категории – 8 чел. (29%)	Свыше 20 лет – 7 чел. (26%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП и ФАОП и учета ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по созданию условий для исторического просвещения дошкольников, усилению воспитательного компонента и реализации единого плана воспитательной работы, возрождение лучших традиций трудового воспитания, наставничества в специфике современных условий и тенденций.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, социальная активность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно государственной политики, направлен на обеспечение единого образовательного пространства на основе традиционных духовно – нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов РФ, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, обеспечение равного доступа обучающихся к качественному дошкольному образованию вне зависимости от места проживания через организационно – методическое сопровождение реализации ФОП и ФАОП ДО, направленное на повышение профессиональных компетенций административных и педагогических кадров.

Важны вопросы повышения компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по различным вопросам; разработка и верификация цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты; обеспечение непрерывности образования детей с ОВЗ и инвалидностью; развитие сферы воспитания и дополнительного образования.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- развитие инклюзивного образования и работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций, повышение профессиональной компетентности педагогов в специальной (коррекционной) педагогике;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение эффективной системы профилактической работы, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- развитие цифровизации, создание медиаобразовательной среды;
- повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей;
- модернизация воспитательной работы, повышение компетентности воспитателей как основы для достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- ведение просветительской работы с родителями как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога ДО.

Целью программы является создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование и расширение условий (кадровых, коммуникативных, предметно – развивающих, материально - технических) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
3. Консолидация усилий профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и иных заинтересованных структур общества в организации системного

психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.

4. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг на основе обновления содержания образования включая ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

5. Совершенствование воспитательной, просветительской, развивающей деятельности, включая вопросы повышения социальной активности, просветительской работы среди родителей, укрепления семейных ценностей.

6. Обновление содержания дополнительного образования воспитанников, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, для развития их способностей и талантов.

7. Организация социально – образовательной среды путем формирования сообщества ДООУ и социальных партнеров (родителей, выпускников, представителей иных организаций и бизнеса).

8. Модернизация материально – технической базы ДООУ, создание медиаобразовательной среды, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

9. Внедрение дистанционных образовательных технологий, технологии смешанного обучения и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

11. Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового и безопасного образа жизни.

12. Реализация профилактических мероприятий в работе с детьми и их семьями с различными особенностями и потребностями, в том числе находящихся в СОП.

13. Совершенствование кадровой политики ДООУ, формирование системы эффективного наставничества, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Этапы реализации:

1 этап: 2025 (Январь-декабрь) Аналитико-прогностический.

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования,
- Выявление проблемных зон и «точек развития», выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков,
- Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме, через создание и организацию работы профессиональных педагогических объединений,
- Разработка содержания и механизмов реализации образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования,
- Разработка проекта, направленного на создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- Разработка программ и проектов, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
- Повышение квалификации педагогов по направлениям: воспитательный потенциал ДО, реализация ИКТ, патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников, реализация программ наставничества,
- Реализация мероприятий в рамках концепции «Школа – центр социума»,
- Разработка программы семейного клуба «Шаг вперед» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ Кежемского района,
- Обогащение ООП, в части формируемой участниками образовательных отношений обновленным содержанием, формами, методами и технологиями,
- Формирование материально - технической базы в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП дошкольного образования,
- Построение непрерывного образовательного процесса в системе «детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения,
- Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

2 этап: январь 2026 - август 2027 гг. Деятельностный.

- Формирование и апробирование модели образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.
- Формирование спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг на основе обновления содержания образования согласно ФГОС ДО, ФОП ФАОП ДО.
- Формирование ресурсного обеспечения; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- Внедрение современных педагогических технологий, методов, форм и средств работы с детьми, зарекомендовавших себя как успешные педагогические практики, в том числе информационно-коммуникационных, работы с детьми раннего возраста, с детьми с ОВЗ, воспитательных практик на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций. Подготовка лучших практик в региональный образовательный атлас.
- Расширение спектра образовательных программ клубной работы и дополнительных образовательных программ как на платной основе, так и за счет средств бюджетного финансирования.
- Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

- Приобретение недостающих элементов информационной инфраструктуры.
- Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и создание медиаобразовательной среды.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием различных методов, платформ, технологии смешанного обучения и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками в области цифровой образовательной среды, воспитательного потенциала ДО, патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников, реализации программ наставничества.
- Совершенствование работы с педагогическими работниками, повышение уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развитие их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- Внедрение в практику дошкольной образовательной организации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ.
- Дифференцированная работа с родителями и семьями воспитанников в СОП.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализация проекта «Счастливы вместе».
- Формирование сообщества ДОУ и социальных партнеров (родителей, выпускников, представителей иных организаций и бизнеса).
- Продолжение реализации дополнительных ОП в рамках сетевого взаимодействия.
- Содействие повышению роли родителей в государственно-общественном управлении образовательной организацией.
- Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- Реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение профрисков и заболеваемости работников детского сада.
- Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ и эффективной работы в госпабликах.
- Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3 этап: сентябрь 2027 - август 2028 гг. Рефлексивный.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

4 этап: 2028г. (сентябрь - декабрь)

Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. **Разработка программы развития на 2029-2032 год**

Раздел IV. Стратегический план действий по реализации программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей преемственность уровней дошкольного и начального общего образования

Вызов среды. Проблемы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования.

В ноябре 2022г. приказом Министерства Просвещения РФ утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". С 1.09.2023г. реализация данной программы так же становится обязательной, она заменила примерную АООП ДО и позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Цели введения ФАОП ДО - создать единое ядро содержания дошкольного образования; создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания

Повышение качества и доступность образования – важнейшая задача модернизации образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Правительством Российской Федерации. В процессе модернизации образования, дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу, в соответствии с

Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 - 15 лет назад. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, поэтому в дошкольных учреждениях постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Инновационная деятельность педагогов позволяет повысить детскую самостоятельность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для обеспечения детям качественного обучения в дошкольных учреждениях необходимо модернизировать образовательный процесс, то есть учитывать все современные технологии образования для развития личности ребёнка, подготовку его к реальной жизни.

В условиях модернизации образования, перед работниками дошкольных учреждений встают новые задачи: меняется само содержание образования, а значит, меняются и методы и приемы, принципы и подходы к обучению и воспитанию.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса нашего детского сада показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ «Солнышко».

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека.

С введением новых нормативных документов острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе ДОУ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (расстройство аутистического спектра, умственная отсталость), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов и создания специальных условий. Практика работы с детьми ОВЗ показала, что увеличилось нарушение формирования чувственного опыта (восприятия, тактильных ощущений, ориентировки в пространстве, ощущение баланса). Это значительно затрудняет коррекционно-развивающую работу.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную

группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Перспективы развития.

Единые стандарты и требования создают условия для качественной подготовки дошкольников к школе. Обновление содержания образовательных программ позволит учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создать для него наиболее благоприятные условия для развития.

Педагоги пройдут специальные обучающие программы, овладеют новыми методиками обучения и развития детей.

Будут созданы условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модернизация и пополнение специальной коррекционно - развивающей среды. Расширение условий для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности в ДООУ «Солнышко» и восполнение дефицита сенсорного опыта через применение современных технологий.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Возможные риски.

Затраты на реализацию. Чтобы новые программы успешно заработали, понадобятся учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. Учитывая оснащение ДООУ, на это может понадобиться весомое дополнительное финансирование. Переобучение педагогов - внедрение новых образовательных методов может потребовать переподготовки воспитателей. Это займет время и увеличит нагрузку на сотрудников. Некоторые эксперты считают, что ФОП ДО слишком сосредотачивается на образовательных занятиях и подготовке к школе. Из-за этого у детей будет меньше времени для свободных игр, а это важно для развития дошколят. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в как следствие дефицита предметно-развивающей среды и специализированного оборудования. Нехватка квалифицированных специалистов. Возникают проблемы в создании материально-технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ из-за недостаточного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2025 г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
1. Изучение	1. Трансформация РППС	1. Мониторинг результатов

<p>методических рекомендаций по созданию РППС, выявление дефицитов</p> <p>2. Разработка и внедрение в практику детского сада социального проекта «Мы вместе»</p> <p>3. Приобретение, изготовление необходимого оборудования и материалов по сенсорной интеграции для организации занятий с детьми.</p> <p>4. Приобретение дополнительного оборудования для сенсорно динамического зала</p> <p>5. Разработка коррекционно-развивающих программ (логопедических, психологических, по адаптивной физкультуре, корригирующей гимнастике, развитию мелкой моторики)</p> <p>6. Разработка программы семейного клуба «Шаг вперед» для детей с ОВЗ</p> <p>7. Участие в конкурсе проектов молодых педагогов</p> <p>8. Разработка педагогических проектов воспитательной и патриотической направленности</p> <p>9. Участие в сетевом методическом объединении «Воспитание маленького человека большой страны» на базе ИРО</p> <p>10. Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов</p> <p>11. Создание психологической службы</p>	<p>согласно новым стандартам в образовании</p> <p>2. Реализация социального проекта «Мы вместе»</p> <p>3. Создание семейного клуба «Шаг вперед» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ</p> <p>4. Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения</p> <p>6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!» в рамках консультационного центра</p> <p>7. Систематизация коррекционно-развивающих программ и методик (логопедических, психологических, по адаптивной физкультуре, корригирующей гимнастике)</p> <p>8. Организация инклюзивного интенсива «Приключения Незнайки в Солнечном городе»</p> <p>9. Реализация педагогических проектов воспитательной и патриотической направленности</p> <p>10. Внедрение современных методов, форм, технологий воспитания и обучения в соответствии с содержанием ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>11. Разработка мероприятий по ключевым направлениям воспитания.</p> <p>12. Повышение</p>	<p>трансформации РППС, определение перспектив будущего развития</p> <p>2. Создание центра игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста</p> <p>3. Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, представление опыта в региональный атлас образовательных практик.</p> <p>4. Комплексная оценка эффективности коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ, перспектива будущего развития.</p> <p>5. Комплексная оценка эффективности педагогической работы с детьми в рамках направлений воспитания, перспектива будущего развития.</p> <p>6. Разработка и реализация проектов по улучшению предметно – развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ и с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Описание успешных ценностно – ориентированных практик для дальнейшего участия в экспертных сессиях.</p>
--	--	---

<p>ДОУ</p> <p>12. Обучение специалистов КПК по работе с детьми с ОВЗ, в области функциональной грамотности, экологии и воспитательной деятельности</p> <p>13. Повышение квалификации специалистов сопровождения в области сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения, метода Floortaim.</p> <p>14. Организация внутреннего обучения педагогов методу сенсорной интеграции, элементам Floortaim.</p> <p>15. Проведение консультаций для родителей по запросам, в том числе дистанционных</p> <p>16. Разработка положения о Психологической службе в детском саду</p> <p>17. Создание инклюзивных групп (комбинированных)</p> <p>18. Сбор данных о запросах родителей.</p>	<p>квалификации педагогов в области инновационной деятельности, патриотического и духовно – нравственного воспитания</p> <p>13. Создание новых тематических зон на территории ДОУ (макросреда);</p> <p>14. Приобретение игрового оборудования, методических пособий по ФОП и ФАОП ДО, пополнение центров детской активности</p> <p>15. Разработка и реализация проектов оформления групп.</p> <p>16. Создание ресурсных центров детской активности по направлениям развития.</p> <p>17. Участие в конкурсах на грантовую поддержку.</p> <p>18. Участие во всероссийском эколого – туристическом проекте «Природа России»</p>	<p>8. Получение статуса сетевой инновационной площадки.</p>
---	--	---

2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов

Вызов среды. Проблемы.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования. В том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Одним из целевых ориентиров развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года обозначено формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой. Уже утверждена целевая модель цифровой образовательной среды. Утвержден пакет единых технологических требований с учетом целевой модели цифровой образовательной среды, включая требования к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, регламенты информационного взаимодействия, форматы обмена данными, обеспечивающие информационное взаимодействие и сквозную аутентификацию на цифровой платформе и в информационных системах всех уровней образования. 100% образовательных организаций обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах. Проведен эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий. Разработаны методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно — нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса.

Еще продолжают стоять задачи обеспечения функционирования АИС и выгрузки корректных данных в федеральную государственную систему доступности дошкольного образования, разработка и верификация цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, актуальность данного вопроса обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДООУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает все еще недостаточный уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, существует противоречие между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития.

Организация современной цифровой и медиаобразовательной среды в ДОО будет способствовать реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. А введение элементарного программирования создает надежную базу для осуществления непрерывности образования, и реализации принципа преемственности. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей будут развиваться творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Будет осуществлено повышение профессиональной компетентности работников детского сада в области применения цифровых технологий; коллектив учреждения примет участие в разработке и реализации проектов и образовательных практик.

Возможные риски.

Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры, сбой в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОО), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.

Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами.

Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет. Существует негативное, предвзятое отношение родительской общественности к организации образовательного процесса и взаимодействия с применением дистанционных технологий и ИКТ. Недостаточно отработана оперативная информированность, обратная связь.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2025г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
1. Мониторинг состояния ЦОС и качества использования информационно - коммуникационных технологий в учреждении. Заявка учредителю о	1. Приобретение недостающих элементов информационной инфраструктуры. 2. Углубленная адресная курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в	1. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО

<p>выделении дополнительного финансирования. Подготовка финансово-экономического обоснования и перечень необходимого оборудования.</p> <p>2. Изучение методических рекомендаций по ЦОС, проведение внутреннего обучения по применению дистанционных образовательных технологий и организации смешанного обучения.</p> <p>3. Участие в пед.марафонах, конференциях, изучение опыта ОУ, участвующих в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения ЦОС.</p> <p>4. Участие в образовательном проекте ЦУР «Цифровая медиашкола»</p> <p>5. Устранение дефицитов современного компьютерного оборудования и программного обеспечения ДОУ.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Изучение методических рекомендаций по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций, методических рекомендаций по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании.</p> <p>8. Участие в цикле</p>	<p>области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения ("Робототехника в детском саду", "Основы детской мультипликации", "Интерактивная доска и документ-камера - инструменты творческой деятельности дошкольников", «Основы детского программирования» и др.).</p> <p>3. Взаимоконсультирование и взаимообучение педагогов, организация взаимодействия педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий, проведение серии мастер-классов.</p> <p>4. Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием различных методов, платформ</p> <p>5. Разработка конспектов образовательных мероприятий с применением ЦОР.</p> <p>6. Обновление основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексно-тематического планирования ДОУ.</p> <p>7. Разработка и реализация программ дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды («LEGO Education»: роботы в детском саду», Умная пчела) оборудование помещений для реализации данных</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации, участие педагогов в выставках методической продукции; конференциях и семинарах разного уровня; профессиональных конкурсах; представление опыта в региональный атлас образовательных практик.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности формирования ЦОС и качества использования информационно - коммуникационных технологий в учреждении, перспектива будущего развития.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по улучшению ЦОС</p>
--	--	--

<p>образовательных мероприятий «Сетевичок», направленных на развитие кибербезопасности и цифровой грамотности молодого поколения и формирование информационного пространства детства.</p> <p>9. Организация участия в Едином уроке безопасности в сети Интернет для старших дошкольников.</p> <p>10. Организация взаимодействия с родителями в электронном пространстве: создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада на ИКОП Сферум, ведение госпаблика – в официальной странички ВКонтakte.</p>	<p>программ информационными образовательными ресурсами (нетбуки, программный методический комплекс).</p> <p>8. Организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом ОД.</p> <p>9. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений района (районная методическая площадка)</p>	
--	--	--

3. Совершенствование профилактической работы в системе охраны труда, безопасности и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Вызов среды. Проблемы.

Одними из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и перспективу до 2036г. обозначены сохранение населения, укрепление здоровья и комфортная и безопасная среда. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей, расстройство аутистического спектра), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов и создания специальных условий.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Отказ принять существующие проблемы в здоровье ребенка.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая, работа детского сада и ведется в системе, но требуют постоянного обновления, модернизации и готовности к работе с любым ребенком, а также серьезной коррекции здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды детского сада, создания специальной коррекционно - развивающей среды и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду недостаточно укомплектован сенсорно - динамический зал для адаптивной физкультуры, слабо оборудован кабинет дефектолога. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать ЛФК, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА, слабовидящими и слабослышащими детьми.

Остро стоят вопросы безопасности и антитеррористической защищенности объекта профилактики семейного неблагополучия; формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.

Государственная политика в сфере образования базируется на решении следующих ключевых задач: обеспечение условий равного доступа обучающихся, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализации мероприятий по снижению детского дорожно- транспортного травматизма.

Перспективы развития.

Разработка, внедрение и функционирование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями.

Внедрение программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на формирование ЗОЖ.

Развитие инфраструктуры и доступной образовательной среды для ОВЗ и инвалидов. Повышение материально – технической оснащенности образовательного процесса. Поддерживание на стабильно высоком уровне организацию мероприятий физкультурно – спортивной направленности и пропаганде ЗОЖ. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о соблюдении санитарных норм и правил, профилактике заболеваний и преимуществах здорового образа жизни. Усилить работу по сопровождению семей в СОП и «группе риска», разработать программы сопровождения детей из семей – мигрантов, детей из семей участников СВО.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Недостаточность финансирования из средств бюджета.

Отсутствие квалифицированных специалистов сопровождения.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении, доступности и безопасности инфраструктуры ДОУ.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Разработка системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями, поиск источников финансирования.</p> <p>6. Повышение квалификации специалистов сопровождения и профилактики.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, степени доступности и безопасности инфраструктуры ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, в т.ч. с применением инновационных технологий.</p>

4. Повышение эффективности систем воспитания и дополнительного образования, обновление содержания образовательных программ с учетом научно – технического развития, приоритетов государственной политики и запросов общества.

Вызов среды. Проблемы.

Основные направления государственной политики в сфере образования базируются на решении следующих ключевых задач: развитие сферы воспитания и дополнительного образования в процессе реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусматривающего увеличение охвата детей доступными и качественными услугами дополнительного образования, развития инфраструктуры дополнительного образования, обновление содержания программ ДО с учетом научно – технологического развития, запросов общества и реального сектора экономики, реализация федерального проекта «патриотическое воспитание граждан РФ».

Одним из целевых показателей и задач развития Российской Федерации на период до 2030г. обозначено создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей.

Современное образование ребенка в дошкольной организации определяется не столько знаниями в определенной области, сколько его разносторонним развитием как личности. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

Во ФГОС ДО указано, что одним из обязательных разделов программы любой ДОО является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». ООП ДО позволяет ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования.

Введение ФОП ДО направлено на создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитывать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи, воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

В связи с принятием поправок по вопросам воспитания в Федеральный закон «Об образовании в РФ» расширили термин «воспитание». Теперь воспитание означает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «Солнышко», находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов школ.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интереса детей, развитии их инициативы и творчества. Дошкольное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется ФГОС и ФОП ДО.

50 % педагогов детского сада имеют стаж педагогической деятельности свыше 15 лет, т.е. их возраст - больше 45 лет, что не всегда положительно сказывается на организации

образовательного процесса. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени. Растет количество детей с ОВЗ (в основном с проблемами физического и психического развития), которым требуется квалифицированная педагогическая и медицинская помощь.

Наряду с основным все более значительная роль отводится дополнительному образованию дошкольников - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, который не всегда обеспечивает ООП.

Дополнительное образование не стандартизировано и реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности и вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересы.

Дополнительное образование как необходимый компонент современного образования является для детей дошкольного возраста актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основное образование дошкольника и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, потому что по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен каждый ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие дошкольника во всем богатстве его запросов и интересов.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Перспективы развития.

В связи с реализацией ФГОС и ФОП ДО в ДОУ необходимо оптимизировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, а так же исторических и национально – культурных традиций.

Совершенствование воспитательной деятельности, включая вопросы повышения социальной активности, укрепления семейных ценностей. внедрение современных педагогических технологий, методов, форм и средств работы с детьми, зарекомендовавших себя как успешные педагогические практики, направленные на воспитание дошкольников.

Обновление содержания дополнительного образования в ДОО, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования воспитанников с учетом потребностей и возможностей детей, для развития способностей и талантов. Совершенствование спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе, включение в практику новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Построение комплексного подхода для реализации функций ФОП ДО требует значительных временных ресурсов. Содержание ОП согласно задачам ФОП ДО в области исторического просвещения и на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ должно быть простым и понятным для дошкольников, на данный момент программное содержание не разработано.

Совместная работа детского сада и семьи по ключевым вопросам современной государственной политики вызывает трудности в связи с рассогласованием образовательных программ десятилетиями получения образования родителей, педагогов и детей.

Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия частью коллектива концепции и философии ценностей в осуществляемой политике, пассивность педагогической общественности по отношению к данному направлению

Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей инновационной и экспериментальной деятельности.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников района может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Возникают проблемы в создании материально-технической базы и организации развивающей среды из-за недостаточного финансирования.

Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов. Неудовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов новыми образовательными услугами. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества детей в группах.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
1. Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ 2. Мониторинг качества текущей воспитательной работы в детском саду (состояние патриотического, экологического и трудового воспитания,	1. Реализация новых программ дополнительного образования. 2. Усовершенствование программ дополнительных образовательных услуг для превышения стандарта образования. 3. Расширение сферы платных образовательных услуг. 4. Реализация мероприятий «Калейдоскоп воспитательных событий» 5. Разработка и реализация	1. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).

<p>духовно-нравственного развития детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка мероприятий по ключевым направлениям воспитания согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 4. Реализация программы по ознакомлению дошкольников с малой родиной «Мой город Козинск» 5. Пополнение материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. 6. Разработка рекламы услуг (видеоролики, буклеты, электронные презентации) 7. Реклама услуг среди родительского сообщества 8. Разработка раздела на сайте ДОУ «Дополнительные занятия» 9. Обучение специалистов по программам дополнительного образования (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию) 10. Введение в традиции ДОУ воспитательной практики Разговоры о важном 11. Расширение спектра 	<p>семейных КОПов (краткосрочных образовательных проектов) по укреплению семейных и социокультурных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Информационно-разъяснительная работа с родителями, законными представителями. 7. Участие детей в конкурсах различного уровня. 8. Пополнение материально технической базы для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей в ДОУ. 9. Формирование ресурсного обеспечения; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды. 10. Расширение рекламной кампании услуг среди общественности. 11. Реализация педагогических проектов воспитательной и патриотической направленности 12. Реализация проектов «Козинск – Сибирский городок», «7 чудес Кежемского района» в рамках юбилейных мероприятий 13. Представление воспитательных практик «Хоровод дружбы», «Наш Город Козинск» в РАОП 14. Участие в районной конференции «Воспитать человека» 15. Участие во всероссийском эколого – туристическом проекте 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг 3. Обмен опытом на методических объединениях, совещаниях руководителей образовательных организаций. 4. Выявление потребностей и дефицитов в сфере доп. образования. 5. Расширение возможности по взаимодействию и сотрудничеству с районными учреждениями доп. образования, культуры и спорта.
--	--	---

<p>дополнительных образовательных услуг: <i>«Умная пчела»</i> элементарное программирование; <i>«Веселый рюкзачек»</i> туристско – краеведческая д-ть; <i>«Мультстудия»</i>; <i>«Куборо»</i> (конструирование); <i>«Орлята – дошколята»</i> (модуль программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности старших дошкольников)</p> <p>12. Участие в сетевом методическом объединении «Воспитание маленького человека большой страны» на базе ИРО</p> <p>13. Экспертиза программ и проектов по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников (на базе ИРО)</p> <p>14. Реализация краевых проектов «Память сильнее времени», «Музеи Енисейской Сибири – детям»</p> <p>15. Продолжение традиций «День народного единства» (единый урок). Фестиваль «Хоровод дружбы»</p> <p>16. Реализация мероприятий в рамках</p>	<p>«Природа России»</p> <p>16. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.</p> <p>17. Взаимодействие с НКО для разработки социальных проектов для участия в грантовой поддержке.</p>	
---	---	--

проекта «Эколята – молодые защитники природы»		
---	--	--

5. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических кадров

Вызов среды. Проблемы.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обозначено содействие профессиональному развитию педагогических кадров и повышению статуса работников системы образования. Поставлены задачи обеспечения функционирования единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников (ЕФС); обеспечение дополнительного профессионального образования по программам включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ; проведение профессиональных конкурсов с целью повышения престижа профессии педагогических и руководящих работников системы образования («Мастер года», «Воспитатель года», «Педагог – психолог», «Учитель – дефектолог России» и другие.); выполнение плана мероприятий по реализации Концепции подготовки пед кадров на период до 2030г. на основе актуализированных профессиональных стандартов.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности, происходит старение педагогических кадров. И в тоже время приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования (42% сотрудников пенсионного или предпенсионного возраста, 30% педагогов имеют базовое не профильное образование и прошедших дистанционные программы переподготовки специалистов).

А всё это ведёт к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания эффективной коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников. Разработка системы методической помощи молодым и малоопытным педагогам, развитие системы сопровождения и тьюторства, поддержки инновационной деятельности и педагогического роста. Выявление соответствия работника занимаемой должности, профессиональным стандартам. Решение задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, реализация их потребности в самоактуализации. Распространение педагогического опыта специалистов ДООУ. Участие в муниципальных и краевых конкурсах «Воспитатель года», «Специалист года». Создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогических работников. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, направленной на основании новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

Разнообразие форм методической работы в ДООУ будут способствовать тому, что каждый педагог сможет самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включатся в образовательный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением ДООУ.

В результате предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- изменение предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
- организация работы по приоритетному направлению ДООУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
- активизация работы с родителями;
- разработка Образовательных программ ДООУ;
- автоматизация и повышение эффективности организационно – управленческих процессов;
- повышение имиджа ДООУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями города, района.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, профессиональное выгорание педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами - психологами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования 3. Разработка нормативных документов в рамках внедрения целевой модели наставничества. 4. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО и новых профессиональных стандартов. 5. Разработка персонализированных программ наставничества 6. Разработка стратегии повышения привлекательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Повышение квалификации куратора системы наставничества ДОУ, наставников. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, спорта и здравоохранения города, в том числе в рамках реализации персонализированных программ наставничества. Заключение договоров о сотрудничестве. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности введения профессиональных стандартов в образовании. 2. Мониторинг успешности внедрения целевой модели наставничества. 3. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 4. Повышение престижа профессии педагога: выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность

<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада, положения об оплате труда.</p> <p>8. Создание вариативных условий для обобщения и распространения опыта педагогической деятельности.</p> <p>9. Разработка и реализация ИОМ, загрузка ИОМ на платформу ЭРАСКОП</p> <p>10. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения мастерства педагогов (КПК, вебинары и семинары)</p> <p>11. Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования</p> <p>12. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников</p> <p>13. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных</p>	<p>рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>6. Контроль за регулярным повышением квалификации специалистов и воспитателей ДОУ</p> <p>7. Завершение внедрения целевой модели наставничества</p> <p>8. Комплектование базы методических разработок и пособий для педагогов по возрастам по инновационной деятельности в ДОУ</p> <p>9. Распространение передового опыта работы и успешного содержания самообразования, реализации ИОМ на уровне ДОУ, города.</p>	<p>работников детского сада.</p> <p>6. Анализ повышения квалификации педагогов</p> <p>7. Представление методических разработок и пособий для педагогов по инновационной деятельности в ДОУ на РМС</p> <p>8. Анализ и самоанализ эффективности самообразования, реализации ИОМ.</p>
---	--	--

сообществах, в т.ч. в сети Интернет		
-------------------------------------	--	--

6. Мероприятия по усилению открытости МБДОУ, формирование эффективной социально – образовательной среды путем создания сообщества с социальными партнерами.

Вызов среды. Проблема.

Одной из проблем современного образовательного учреждения до настоящего времени остается закрытость организации, ограниченное использование возможностей сообществ с социальными партнерами. Детские сады редко привлекают выпускников, предпринимателей, активных местных жителей, представителей власти и некоммерческого сектора как партнеров, как инструмент в объединении ресурсов, а если и привлекают, то точечно, локально, не имея апробированных методик измерения эффективности результатов. Только 13% родителей по данным исследований задействованы в принятии решений по развитию ОУ.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из анкетирования родителей, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

В процессе модернизации особое внимание следует уделять взаимодействию с родителями и законными представителями воспитанников как с основными представителями детей, получающих образовательные услуги.

Наблюдается инертность некоторых родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей либо неправильно распределяющих приоритеты в развитии и воспитании детей.

Недостаточно используются возможности сети Интернет (деятельность детского сада в последние годы хорошо освещалась в печатных средствах массовой информации, но современные реалии диктуют другие источники получения информации (социальные сети, мессенджеры, интернет - сообщества), что подразумевает обучение правильному ведению публичных страничек в госпабликах и умению составлять необходимый контент; полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, выпускаются крайне редко, по устаревшим технологиям).

Перспективы развития.

Ключевая – это счастливый гармонично развитый ребенок, готовый к предстоящей школьной жизни, и это не только про обучение! Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной - необходимость готовить уже младших школьников к жизни в мире нестабильности, мотивация будущих учеников и педагогов, привлечение дополнительного финансирования, кардинальные изменения в роли педагога, автономность и управленческая самостоятельность, преодоление конфликта с родителями... И ресурсом, позволяющим

реализовать данные перспективы и начать играть совершенно новую роль в обществе, обрести новый статус является формирование устойчивого сообщества с социальными партнёрами в рамках концепции «Школа – центр социума», разработанная Рыбаков Фондом.

Налаживание связей с широкой общественностью будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ЦОС и интернет ресурсов позволит перевести коммуникацию на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 г.)	Второй этап (2026-2027 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
<p>1. Диагностика начального уровня развития Сообщества.</p> <p>2. Присоединение к всероссийской ассоциации школьных сообществ.</p> <p>3. Участие в образовательном проекте «Цифровая медиашкола» от ЦУР для администраторов официальной страницы госорганизаций сферы образования в социальных сетях.</p> <p>4. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования, участие в конкурсах и грантах).</p> <p>5. Организация межведомственного взаимодействия с целью</p>	<p>1. Работы по формированию среды для самореализации всех участников Сообщества.</p> <p>2. Системная работа с семьями воспитанников в рамках Программы просвещения;</p> <p>3. Реализация подпроектов «Семья и детский сад», «Поддержка достижений», «Выпускник», «Волонтерство», «Профессиональная среда», «Управляющий Совет».</p> <p>4. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации, аккаунтов в социальных сетях,</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения Сообщества.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>5. Мониторинг результативности</p>

<p>повышения качества работы: заключение договоров, соглашений, планов взаимодействий с социальными партнёрами.</p> <p>6. Участие в Большой игре Л.С. Выготского в треке команда</p> <p>7. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках СОКО, НОКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - участие в конкурсах и выставках детского творчества коммерческих и бюджетных предприятий и организаций города; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта 	<p>мессенджерах).</p> <p>5. Повышение роли родителей в государственно-общественном управлении образовательной организацией. Создание Совета семьи.</p>	<p>межведомственного взаимодействия.</p> <p>6. Определение перспектив дальнейшего развития подпроектов «Семья и детский сад», «Поддержка достижений», «Выпускник», «Волонтерство», «Профессиональная среда», «Управляющий Совет».</p>
---	--	---

детского сада через СМИ, сеть Интернет.		
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей преемственность уровней дошкольного и начального общего образования	<p>Достигнуты высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p> <p>Обновлена материально-техническая база на 30 %.</p> <p>Увеличение доли современного развивающего, учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.</p>
Повышение эффективности систем	Повышение результативности лично

<p>воспитания и дополнительного образования, обновление содержания образовательных программ с учетом научно – технического развития, приоритетов государственной политики и запросов общества</p>	<p>ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его индивидуальных способностей и творческого потенциала</p> <p>Внедрение современных форм и технологий воспитания</p> <p>Увеличено число договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и района</p> <p>Разработаны программы и проекты, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Произошло расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей средствами дополнительного образования и клубной работы.</p>
<p>Усиление открытости МБДОУ, формирование эффективной социально – образовательной среды путем создания сообщества с социальными партнерами</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p> <p>Сформировано сообщество ДОУ и социальных партнеров в рамках реализации концепции «Школа – центр социума».</p>
<p>Дальнейшая цифровизация рабочих и образовательных процессов</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании, начала создаваться</p>

	<p>медиаобразовательная среда</p> <p>Внедрены и активно применяются дистанционные технологии в педагогическом взаимодействии.</p>
<p>Совершенствование профилактической работы в системе охраны труда, безопасности и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
<p>Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми – инвалидами, детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т.д.</p>	<p>Педагогический состав детского сада стабилен, обеспечена 100% укомплектованность штатов. Достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволил осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p> <p>Разработаны и успешно реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ согласно ФАОП ДО, с применением элементов сенсорной интеграции, нейрогимнастики, логоритмики, АВА-терапии и других современных технологий коррекции развития и</p>

	<p>поведения в логопедической, психологической и педагогической работе с воспитанниками и их семьями.</p> <p>Воспитанникам с особыми образовательными потребностями оказывается профессиональная психолого-педагогическая поддержка и помощь, а также системно проводится консультативная и информационно - просветительская работа с их родителями (законными представителями).</p> <p>Создан семейный клуб для максимально доступного и качественного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ с применением методов сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения, метода Floortime по месту жительства.</p> <p>Внедрена программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ.</p> <p>Разработаны и реализованы образовательные проекты, педагогические практики разной направленности в сфере воспитательной деятельности.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев, мигрантов.</p>
<p>Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических кадров</p>	<p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Усовершенствовалась методическая работа с педагогическими работниками по повышению уровня их</p>

	<p>профессиональных знаний и компетенций, развитию их творческого и личностного потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях: функционирует система наставничества, ИОМы, углубленная адресная курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области функциональной грамотности, реализации ИКТ, патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников.</p>
--	--