

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом Совете
МБДОУ «Солнышко»
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
Мед А.И. Томина
Приказ № 0204/135
от «28» августа 2025 г.



«СОГЛАСОВАНО»
ППк МБДОУ «Солнышко»
протокол № 1 от «4» сентября 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»
(сентябрь 2025 – май 2026)

Разработана

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- на основе ОП МБДОУ «Солнышко»;
- на основе АОП МБДОУ «Солнышко».

Разработана:
Педагог - психолог:
Н.Н. Самойлова Самойлова

г. Козьмодемьянск 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты реализации программы	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	24
2.1.1.	Психолого-педагогическая экспертиза	24
2.1.2.	Психологическая диагностика	26
2.1.3.	Психологическая просвещение	30
2.1.4.	Психологическое профилактика	31
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	31
2.1.6.	Психологическое консультирование	39
2.2	Описание вариативных форм реализации Программы	42
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	43
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	44
2.5	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ДОО	45
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2.	Методическое обеспечение программы	53
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.	Приложения	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному

возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
 - сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
 - способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
 - элементов творчества.
- Программа разработана в соответствии:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жи-

тельности, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и воз-

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Географическое месторасположение

Территория района характеризуется суровыми природно-климатическими условиями, характерной особенностью климата является часто наблюдающиеся температурные инверсии воздуха, особенно в холодное время года, формирующие застойные явления в атмосфере. Кежемский район имеет статус территории, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный. Рельеф территории неоднороден, расчленен густой сетью логов, долинами рек, ручьями, водоразделы которых образуют плоские крупные увалы. Климат территории резко континентальный. Годовые колебания температур составляют до 93°. Наиболее холодные месяцы декабрь-февраль с минимумом температур - 56°, а летний максимум достигает 37°. Длительность периода с отрицательными температурами составляет 195- 200 дней в году. Количество дней с туманами в долине Ангары и устьях ее притоков достигает 60-85 дней в году.

Характеристика социокультурной среды

Достопримечательности Кодинска. Кежемский историко-этнографический музей имени Ю.С.Кулаковой. Монумент Славы. Часовня (близлежащая деревня Сыромолотово). Храм Покрова Пресвятой Богородицы. Мусульманская мечеть. Для самых смелых — место под названием «чертовы кладбища», находящееся возле ручьев Какамбару, Олений и Тактикан. Это очень странное место — с виду обычная поляна, но сюда не заходят животные, здесь не растет ничего,

а у людей начинается внезапный приступ паники и страха. Вполне возможно, поговаривают, что это последствия падения Тунгусского метеорита. Также, согласно легенде, здесь можно найти молодильное озеро, искупавшись в котором можно сбросить десять лет. Больше всего сюда тянет любителей экстремального отдыха — сплава по реке и любителей экотуризма. На месте будущего города гидростроителей располагалась Кодинская заимка (название было дано по расположению на реке Кода, или Када, — от эвенкийского «скала, утес»), где проживали и работали спецпереселенцы. В 1965 г. сюда прибыли изыскатели из недавно созданной Богучанской экспедиции, проводившие изыскания по размещению Богучанской ГЭС. В октябре 1974 г., с приездом первой группы строителей станции, изыскатели провели символическую передачу заимки гидростроителям. В 1977 г. на месте бывшей Кодинской заимки появился временный поселок гидростроителей с благоустроенными домами, школами, детскими садами, учреждениями культуры и здравоохранения. 25 августа 1989 г. рабочему поселку Кодинскому был присвоен статус города, который стал административным центром Кежемского района. В гг. стройку отсутствия финансирования завершить не удалось. Богучанская ГЭС была запущена только 15 октября 2012 г. Сегодня основную долю в экономике Кодинска составляют предприятия лесного хозяйства и энергетической промышленности. Выгодное географическое положение

делает Кодинск одним из перспективных плацдармов для освоения ресурсов Нижнего Приангарья и Восточной Эвенкии. В городе работают три общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей: центр детского творчества, спортивная школа, центр дополнительного образования детей, детская музыкальная школа. Медицинскую помощь населению оказывает Кежемская центральная районная больница. В городе действуют учреждения социальной защиты населения: комплексный центр социального обслуживания населения и центр для несовершеннолетних «Кежемский». Сфера культуры представлена районным домом культуры «Рассвет», центром досуга, культуры и спорта, центральной районной библиотекой, Кежемским музеем имени . В Кодинске открыты отделения банков, «Почты России», мобильная связь обеспечивается четырьмя крупнейшими операторами сотовой связи.

Кежемский район расположен на северо-востоке центральной части Красноярского края вдоль реки Ангара и граничит с несколькими районами края: на западе — с Богучанским районом Красноярского края; на юге и востоке — с Чунским и Усть-Илимским районами Иркутской области, а на севере — с Эвенкийским автономным округом. Протяженность района с востока на запад – 315 километров, с севера на юг – 280 километров. Площадь 40,0 тыс. кв. км, население – 23 665 человек, удаленность от краевого центра 717 км.

Административным центром Кежемского района является город Кодинск. Расположен в восточной части Нижнего Приангарья к северо-востоку от краевого центра. Город основан в апреле 1977 года, как временный посёлок строителей Богучанской ГЭС.

Разница во времени с Москвой — плюс 4 часа. Высота над уровнем моря — 160 метров. Территория города — 27 квадратных километров. Неподалеку — месторождение магнетитового железа.

Источник: <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-kodinsk-krasnoyarskij-kraj.html>

На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Кодинска составляет 15 755 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 568 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1 867 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 1 883 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 6 783 человека, пожилых людей от 60 лет - 3 435 человек, а долгожителей Кодинска старше 80 лет - 221 человек.

Национальный состав населения Кодинска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 14 384 (91.30%) человека, украинцы — 221 (1.40%) человек, татары — 205 (1.30%) человек, немцы — 126 (0.80%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 819 (5.2%).

Уровень образования жителей Кодинска: высшее образование имеют 20.4% (3 214 человек), неполное высшее — 2.6% (410 человек), среднее профессиональное — 35.4% (5 577 человек), 11 классов — 16.8% (2 647 человек), 9 классов — 10.6% (1 670 человек), 5 классов — 8.5% (1 339 человек), не имеют образования — 0.9% (142 человека), неграмотные — 0.2% (32 человека).

Кежемский район уникален по концентрации природных ресурсов: железная руда, бокситы, потенциальные запасы гидроэнергии, хвойные леса. Значительные запасы охотничье – промысловых птиц и зверей. Располагает крупнейшим лесосырьевым потенциалом. Ангарская сосна — её называют жемчужиной — высоко ценится на мировом рынке.

В районе функционирует несколько видов транспорта: автомобильный, воздушный, и внутренний водный, представленный паромными и ледовыми переправами. На территории района расположен крупнейший объект гидротехнического строительства в России – Богучанская ГЭС. Она является четвёртой ступенью Ангарского каскада.

На территории района действует более 300 предприятий. Отраслевая структура экономики района свидетельствует о том, что основными секторами народного хозяйства является промышленность, торговля и строительство.

Перспективы развития Кежемского района связаны со значительными за-

пасами полезных ископаемых, часть из которых имеет общенациональное значение, богатыми лесными ресурсами, гидроэнергетическими ресурсами Ангары. Район входит в один из богатейших регионов Красноярского края — Нижнее Приангарье. Сегодня Нижнее Приангарье становится зоной приоритетных интересов не только края, но и России — регионом будущего!

**Характеристики особенностей
развития детей раннего и дошкольного возраста,
их специальные образовательные потребности.
Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

сверстниками	
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

В МБДОУ «Солнышко» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет с ТНР, ЗПР, РАС и слабовидящим ребенком.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками целевых групп, выделенных ФООП ДО, в том числе с воспитанниками группы компенсирующей направленности, которые имеют статус детей с ОВЗ.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная

	<p>самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться:</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нару-

	<p>шение установленных ими правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревож-

	ность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Положительная динамика развития у детей из целевых групп. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выра-

	женными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение родительских компетенций в отношениях с детьми. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	

Наблюдение (Использование дневников наблюдения*) *дневник наблюдения разрабатывается педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	По запросу администрации и/или педагогов ДОУ
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

2.1.2. Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития воспитанников, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- изучение уровня развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг динамики развития (проведение промежуточной диагностики).

В сентябре в течение 3х недель проводится диагностика воспитанников целевых групп, с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития, на основании которых разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы.

Следующий мониторинг (промежуточная диагностика) проводится в январе в течение 2х недель с целью оценки динамики развития.

В течение 3ей и 4ой недели мая проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников целевых групп с целью оценки эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика детей раннего возраста		
Диагностика развития детей раннего возраста авт. Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Изучение психического развития детей	От 2 до 3 лет

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста авт. Стребелева Е.А.	Изучение психического развития детей	От 2 до 7 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Диагностико-прогностический скрининг. Методика исследования готовности к школьному обучению для детей 7 лет. Е.А.Екжанова	Диагностика уровня готовности к школе.	7 лет
Комплексная диагностика уровня развития		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше	С 3 лет

домиках»	3-х лет.	
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, сферум, МАХ).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о способах, приемах, методах решения проблемных ситуаций	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Ин-	Родители (законные представители)

	<p>формирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
--	---	--

2.1.4. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие ребёнка, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности,

	преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.

<p>РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную

	<p>мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в

ских и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабле-

	<p>ния, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляются программы коррек-

ционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Целевые группы для коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год формировались на основании диагностической работы, проведённой в конце предыдущего учебного года, рекомендаций ТПМПК и ППк, бесед/запросов со стороны воспитателей.

Целевые группы для коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 учебный год

Целевая группа	Количество воспитанников, группа	Название программы коррекционно-развивающей работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	9 воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; 3 ребенка с ЗПР; 1 ребенок с РАС «Одуванчик»	Коррекционно-развивающая программа для воспитанников с ТНР 6-7 лет.
	3 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; 3 ребенка с ЗПР; 1 ребенок с РАС; 1 ребенок слабовидящий «Смородинка»	Коррекционно-развивающая программа для воспитанников с ТНР 6-7 лет.
	1 воспитанник с ЗПР из средней группы «Ромашка», который не осваивает данную программу	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

	1 воспитанник с ЗПР из старшей группы «Подснежник»	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

2.1.6. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Примерный перечень тем. Младший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Примерный перечень тем. Средний возраст

Для родителей	Для педагогов
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Безопасность на летней площадке»

«Проблема детского онанизма»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

Примерный перечень тем. Старший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольноговозраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитиедетей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированиюадекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Примерный перечень тем. Подготовительная группа

Для родителей	Для педагогов
«Развития мелкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детейстаршего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
--	---------------------

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- мессенджер Сферум; МАХ, VK
- официальный сайт МБДОУ «Солнышко»;
- видео и аудио консультации;

-просветительская работа охватывается как групповыми формами воздействий, так и подгруппами и индивидуально.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

		<ul style="list-style-type: none"> • Проводит коррекционно-развивающую работу по рекомендациям ППк.
--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в тренингах, собраниях с участием педагога-психолога. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- организация консультаций, мастер-классов по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

В годовом плане (приложение № 2) отображены мероприятия по работе с педагогами на 2025-2026 учебный год.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

7. Совместное проведение занятий детско-родительского клуба «Расти здоровым, малыш!»

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом со-

вершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

11. Совместное проведение занятий в сенсорно динамическом зале «Дом Совы».

12. Совместное проведение занятий детско-родительского клуба «Расти здоровым, малыш!»

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

12. Совместное проведения занятий в сенсорно динамическом зале «Дом Совы».

13. Совместное проведение занятий детско-родительского клуба «Расти здоровым, малыш!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога укомплектован принтером, интернет в кабинете присутствует.

Созданная предметно-развивающая среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: стол детский, стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: стол для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Свистульки, дудочки, мыльные пузыри и т. Д.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (1шт.), стулья (2шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми

Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления(сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объёму и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Пособие «Черепашки» (для детей 2-4 лет)	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету), воображения у детей
Пособие «Ларчик»	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
Пособие «Лого формочки 3» (для детей от 2-5 лет)	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Пособие «Часть и целое» (для детей от 3-х лет)	Развитие логики и внимания.
Пособие «Кто в домике живет?» для детей от 3-х лет	Развитие логики, расширение представления об окружающем мире

Карточки Домана	Занятия с этим пособием очень полезны для развития логического мышления, концентрации внимания, памяти, речевого развития, всесторонних творческих способностей, фантазии и воображения ребенка
Лестница координационная	Упражнения на координационной лестнице заставляют неврологическую систему человека посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Используется как нейротренажер для детей и взрослых, для нейрогимнастики. Такие нейротренажеры полезны для развития мышечного тонуса, координации движений, равновесия.
Магнитный жезл	Развитие концентрации, переключения внимания, скорости мышления.
Деревянный развивающий набор на развитие ориентировки в пространстве.	Развитие пространственного мышления.
Деревянный развивающий набор «Алфавит»	Развитие навыков чтения.
Деревянная развивающая головоломка «Томграмм»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
Пирамидка «Эрудит»	Развитие логического мышления.
Визуально-ритмический ряд	Развитие ритма, речи, переключения внимания и логического мышления
Развивающий набор (сортер) «Пингвины и стульчики»	Развитие логического мышления, цветовосприятия и концентрации внимания.
Развивающий набор «С места на место»	Развитие логического мышления и ориентировки в пространстве.
Игра «Логические ряды»	Развитие логического мышления.
Развивающая игра «Продолжи ряд»	Развитие логического мышления.
Деревянный набор для сортировки	Развитие математических способностей.
Развивающая игра на составление слов «Собирай-ка»	Развитие зрительного восприятия, изучение и закрепление букв, умение составлять слова.
Игра «Сортировка»	Развитие цветового гнозиса, логического мышления, внимания и речи.
Логопедический набор «Жесты»	Для тренировки координации и мелкой моторики, логического мышления. Закрепление названий пальцев и цветов, произношение звуков, согласование слов.
Конструктор «Притворщик»	Освоение понятий «Семья», «Возраст», «Пол», знакомство с миром эмоций
Настольные игры «Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.

но», «Обобщение», «Цвета и оттенки», «Предметы и сюжеты», «Ассоциации»	
Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручек» пультом управления	Зрительная стимуляция, релаксация, стимуляция тактильных ощущений
Световой стол для рисования песком	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей
Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления.	Помогает расслабиться, снять напряжение, настроиться на положительные эмоции
Сухой бассейн	Разноцветные шарики, создавая чувство мягкого сопротивления движениям, помогают улучшать координацию движений, укрепляют мышцы и развивают мелкую моторику, массируют кожу. Улучшают ее кровоснабжение
Доска Бьльгоу и доски обратного взаимодействия	Развитие вестибулярного аппарата, межполушарного взаимодействия, памяти, внимания, математических способностей.
Яйцо Кислинг	Главное предназначение тренажера заключается в возможности закрыться, спрятаться от всех и побыть одному. Такая методика позволяет ребенку почувствовать себя спокойно и под защитой, так как тренажер якобы имитирует утробу матери.
Утяжеленный жилет, утяжеленное одеяло	Используя утяжеленный жилет, дети лучше контролируют мышечное напряжение. Позволяет формировать устойчивую осанку, что дает возможность конечностям совершать целенаправленные движения.
Кинезиологический мяч	Способствует активизации межполушарного взаимодействия, улучшает работу полушарий головного мозга, способствует эмоциональному настрою, снижает утомляемость на занятиях, улучшает самоконтроль.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование методической литературы	Кол-во
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2021.	1
2	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет /под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2022. – 101 с.	копии заданий по кол-ву детей
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет – СПб.: Речь	1
4	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» 5-6 лет /под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2022. – 101 с.	Копии заданий по кол-ву детей
5	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2020 г. – 250 с	1
6	Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДО. – М.: АРКТИ, 2008 г. -88 с	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	1
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	1
5	«Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Автор О.А. Орехова)	1
6	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	1
7	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
8	Методика «Секрет» (Автор Т.А. Репина)	1

9	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	1
10	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А. – М.: АСТ, 2017.	1
11	Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Е.Г. Еделева, Т.Н. Павличева, О.В. Шилова. – Н.Новгород: НИРО, 2019.	1
Психологическое консультирование		
1	Гипшенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» – М.: АСТ, 2007	1
2	Немов Р.С. «Психологическое консультирование» - М.: Издательство Юрайт, 2018	1
3	Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно» - М.: «Издательство АСТ», 2013	1
4	Шапиро Е..И. Дерётся, кусается, ещё и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Л. Петрановская «Что делать если...», «Издательство АСТ», 2013	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему», – М.: Генезис, 2010.	1
2	Е.В. Мурашова. Дети взрослым не игрушки. ООО «Издательский дом «Самокат», 2018	1
Электронно-образовательные ресурсы:		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru	
2	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	
3	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
5	Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/	
6	Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/	
7	Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/	
8	Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/	
9	Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/	
10	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
11	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/	
12	Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/	
13	Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/	

14	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
15	Сайт Бибигоша http://bibigosh.ru/

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание МБДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР включены следующие должности:

- *педагог-психолог* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии: по программе «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС», г. Москва, февраль 2020 г.
- АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза», декабрь 2021г.
- *педагогические работники* – воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог оздоровительного комплекса – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с ТНР.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют опыт работы по организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4.Приложения

Приложение №1

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
МБДОУ «Солнышко»
Самойловой Н.Н.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-9.35 9.35-10.00 10.00-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-15.50 15.50-17.00 17.00-17.30 17.30- 19.00</p>	<p>Обход групп. Подготовка к индивидуальным и общегрупповым занятиям Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия <u>Нейрогимнастика в подготовительной к школе группе «Земляничка»</u> Индивидуальная работа с детьми гр. «Сморозинка» Индивидуальная работа гр. «Одуванчик» Работа с диагностическими картами и протоколами Обед / пед.советы, семинары, МО, ШДН Заполнение рабочей документации/ работа с аналитическим материалом Психодиагностика (по запросам) Индивидуальная работа с детьми ОВЗ находящихся в общеобразовательных группах Заполнение рабочей документации Консультирование родителей / Подготовка к родительским гостиным и консультациям</p>
ВТОРНИК	<p>07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-09.40 9.40-10.10 10.10-11.00 11.00-11.45 11.45-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-16.00 16.00-17.00 17.00-17.30 17.30-19.00</p>	<p>Обход групп. Подготовка к индивидуальным и общегрупповым занятиям Индивидуальная работа с детьми ОВЗ находящихся в общеобразовательных группах <u>Нейрогимнастика в старшей группе компенсирующей направленности «Сморозинка»</u> Индивидуальная работа с детьми гр. «Одуванчик» Индивидуальная работа с детьми гр. «Сморозинка» Индивидуальная углубленная диагностика эмоциональной и позн-й сферы по запросам педагогов и родителей Работа с диагностическими картами и протоколами Обед / пед.советы, семинары, МО Выполнение организационно-методической работы Индивидуальная работа с детьми гр. «Сморозинка» Психодиагностика/диагностика по запросам Заполнение рабочей документации Консультирование родителей / Подготовка к родительским гостиным и консультациям</p>

СРЕДА	07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-10.15 10.15-11.30 11.30-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-19.00	Обход групп. Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальная работа с детьми гр. «Сморозинка» Индивидуальная работа с детьми гр. «Одуванчик» Индивидуальная работа с детьми РАС Обработка результатов диагностики, работа с тетрадями детей Обед / пед.советы, семинары, МО Заполнение рабочей документации/ работа с аналитическим материалом Психодиагностика/диагностика по запросам Заполнение рабочей документации/анализ психолого-методической литературы Консультирование родителей / Подготовка к родительским гостиним и консультациям
ЧЕТВЕРГ	07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-10.10 10.10-10.35 10.35-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-16.30 16.30-17.00 17.00-19.00	Обход групп. Подготовка к индивидуальным и общегрупповым занятиям Индивидуальная работа с детьми РАС <u>Нейрогимнастика в старшей группе компенсирующей направленности «Сморозинка»</u> Индивидуальная работа с детьми гр. «Одуванчик»; «Сморозинка» Работа с тетрадями детей (индивидуальная домашняя работа) / домашняя работа «Сморозинка»; «Одуванчик»; «Земляничка» Обед / пед.советы, семинары, МО Работа с тетрадями детей (индивидуальная домашняя работа) / домашняя работа «Сморозинка»; «Одуванчик»; «Земляничка» Индивидуальная работа «Сморозинка», «Одуванчик». Заполнение рабочей документации Консультирование родителей / Подготовка к родительским гостиним и консультациям
ПЯТНИЦА	07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.30 13.30-14.30 14.30-15.30 15.30-16.00 16.00-17.00 17.00-17.30 17.30-19.00	Обход групп. Подготовка материалов к занятиям. Индивидуальная работа с детьми РАС Индивидуальная работа с детьми гр. «Одуванчик»; «Сморозинка» <u>Нейрогимнастика в общеобразовательной подготовительной гр. «Земляничка»</u> Индивидуальная работа «Одуванчик»; «Сморозинка» Планерка Обед Заполнение рабочей документации/ работа с аналитическим материалом <u>Нейрогимнастика в подготовительной группе компенсирующей направленности «Одуванчик»</u> Индивидуальная работа с детьми ОВЗ находящихся в общеобразовательных группах Заполнение рабочей документации / Планирование работы на следующую неделю Консультирование родителей / Подготовка к родительским гостиним и консультациям

«Согласовано»
 На ПШк № _____
 от «__» _____ 2025

«Утверждено»
 Заведующая МБДОУ «Солнышко»
 _____ А.И. Томина

**Перспективный план работы педагога - психолога МБ ДОУ «Солнышко»
 на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Ответственный
1. ДИАГНОСТИКА					
1.1	Психодиагностическая работа. Цель Выявление: 1. первопричин препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника; 2. проблем в психическом развитии с целью определения образовательного маршрута ребенка 3. негативных тенденций в развитии с целью определения необходимости последующего углублённого изучения и коррекции неуспешности в процессе обучения и развития.	1.Ранняя диагностика: оценка адаптации	Дети 1-й группы раннего возраста	Сентябрь-октябрь	Самойлова Н.Н.
		2. Диагностика нервно - психического развития	Дети 1-й группы раннего возраста Дети 2-й группы раннего возраста	Ноябрь	
		3. Диагностика сенсорного развития		Декабрь-январь	
		4. Диагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие	Дети групп компенсирующей направленности	Сентябрь, апрель	
			Дети старшей общеобразовательной группы	Сентябрь - Октябрь	
	Дети подготовительной общеобразовательной группы	Октябрь			

		Дети средней общеобразовательной группы на формирование группы компенсирующей направленности	Февраль - март	
	5. Диагностика готовности к школьному обучению (скрининг)	Дети подготовительных групп	Май	
	6. Углубленная диагностика причин не успешности в процессе обучения и развития.	Дети, не усваивающие базовую программу ДОУ.	Январь	
	7. Психодиагностическая работа, направленная на выявление проблем психического развития ребенка (по запросу родителей)	Индивидуальное заключение/Рекомендации/Организация индивидуальной коррекционно-развивающей помощи	По запросу в течении года	Самойлова Н.Н.
	8. Диагностика эмоциональной сферы детей: наблюдение, тестирование, анкетирование	Разработка рекомендаций для родителей на основании проведенной диагностики. При необходимости – проведение коррекционно-развивающих занятий	По запросу в течении года	Самойлова Н.Н.
	9. Психологическая диагностика детей для направления на ТПМПк	Направление на ТПМПк для определения/уточнения/изменения образовательного маршрута.	По запросу в течении года	Самойлова Н.Н.

		10. Диагностика детей с индивидуальным образовательным маршрутом	Составление ИОП ребенка. Выдача рекомендаций педагогам и родителям	В течении года (согласно ИОМ ребенка)	Самойлова Н.Н.
1.2	Педагоги	1. Анкетирование «Уровень коммуникативности с родителями»	Выявление уровня коммуникации педагогов с родителями для дальнейшей разработки рекомендаций	В течении года	Самойлова Н.Н.
		2. Диагностика уровня эмоционального выгорания (Опросник В.В. Бойко)	Самоанализ педагогами уровня своего эмоционального выгорания в рамках проведения тренинга	Октябрь	Самойлова Н.Н.
1.3	Родители	1. Анкетирование родителей «Признаки агрессии», «Признаки тревожности», «Признаки гиперактивности» Родители старших и подготовительных групп	Выявление детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы	Октябрь-декабрь	Самойлова Н.Н.
		2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником» Родители подготовительных групп	Самоанализ родителями наиболее актуальных проблем при подготовке ребенка к школе. Для дальнейшего консультирования у педагога-психолога	Апрель	Самойлова Н.Н.
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					

2.1	Дети Сопровождающая и коррекционно-развивающая работа. Цель: Реализация прав ребенка на раннюю психолого-педагогическую коррекцию. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.	1. Сопровождение групп раннего возраста: адаптация, вновь прибывшие дети (наблюдение, рекомендации).	Дети 1-й группы раннего возраста	В течение года.	Самойлова Н.Н.
		2. Сопровождение детей со сложным течением адаптации (наблюдение, рекомендации).	Дети по запросу.	Февраль-март	
		3. Нейрогимнастика	Дети групп компенсирующей направленности	В течение года 2 раза в неделю	Самойлова Н.Н.
		4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ТПМПК	В течении года	
		5. Коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе	Дети логопедической и общеобразовательной групп («Одуванчик»; «Василек»)	В течение года 2 раза в неделю	
		6. Подгрупповая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению	Формирование психологической готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем	Ноябрь - апрель	
		7. Сопровождение детей подготовительной общеобразовательной группы (рекомендации)	Дети подготовительной группы «Земляничка»	Ноябрь - май	
		8. Реализация проекта «Шаг вперед»	Дети с ОВЗ	Октябрь-май	
		9. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста (от 1-2 лет) «Расти здоровым, малыш!»	Дети не посещающие ДОУ	Март-апрель	
2.2.	Родители	Совместные детско-родительские занятия	Повышение психолого- педагогической компетентности родителя, эффективное взаимодействие в паре	В течнии года по запросам родителя или по ре комендации педагога-	Самойлова Н.Н.

			«родитель-ребенок»	психолога	
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
3.1	Консультативная работа. Цель: Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития закономерностей дошкольника, а также в вопросах обучения и воспитания и осуществления лично – ориентированного подхода к ребенку. Обеспечение своевременной консультативной помощи педагогам по вопросам детской одаренности	1. Текущие психологические консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Родители, педагоги, специалисты	В течение года, по запросам	Самойлова Н.Н.
		2. Консультация родителей и педагогов групп компенсирующей направленности (особенности психической и познавательной сферы).	Родители воспитанников, воспитатели	В течение года.	
		3. Проведение психолого педагогического консилиума по вопросам дальнейшего маршрута обучения детей	Анализ динамики процессов, корректировка методов развития, выработка рекомендаций, разработка индивидуальных программ	По плану ППк и в течение года	
		4. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам применения нейро; кинезиоупражнений в развитии детей.	Родители воспитанников, педагоги	В течение года.	
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА					
4.1	Просветительская работа. Цель: Повышение психолого-педагогической культуры: формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	1. Участие и помощь в проведении родительских гостиных	Родители, воспитатели групп: «Клубничка» <i>«Психологические особенности детей раннего возраста (от 1,5-2 лет).</i> «Брусничка» <i>«Психологические особенности детей раннего возраста (от 1,5-2 лет).</i> «Земляничка» <i>«Все о подготовке детей к школе»</i>	В течение года во всех группах ДОУ	Самойлова Н.Н.

			<p>Проведение открытого занятия для родителей по подготовке к школе</p> <p>«Подснежник» «Василек» «Как пережить кризис 3 лет» «Одуванчик» «Результаты начальной диагностики. Планы на год»</p> <p>Проведение открытого занятия для родителей по подготовке к школе</p> <p>«Все о подготовке детей к школе»</p> <p>«Гвоздичка» Мастер-класс «Нейроигры за 5 минут, играем вместе!» «Как пережить кризис 3 лет»</p> <p>«Сморозинка» «Результаты начальной диагностики. Планы на год»</p> <p>Мастер класс совместно родители-дети «Что такое нейрогимнастика и для чего она нужна»</p>	Октябрь-декабрь-май	
	2.Общее родительское собрание среди групп раннего возраста «Адаптация детей в ДОУ»	Родители	Май	Заведующий, методист, специалисты	

		3. Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы: – «Пять компонентов готовности к школе»; – «Школа здоровья»; – «Как помочь себе и своему ребенку»; «Почему учиться трудно»	Специалисты-педагоги	Март	Самойлова Н.Н.
		4. Текущие психологические консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей в дистанционном формате	Родители	В течении года	Самойлова Н.Н.
		5. ШДН «Формирование современной образовательной среды посредством организации коворкинг-пространства. Нейроигры.»	Педагоги	Апрель	Самойлова Н.Н.
		6.Реализация проекта, совместно со специалистами ДОУ «Шаг вперед»	Специалисты-родители-дети с ОВЗ	Октябрь-май	Специалисты
		7. Семинар-тренинг «Профессиональное выгорание педагогов»	Педагоги	Раз в квартал	Самойлова Н.Н.
		8. Участие в семинарах, педагогических советах, методических совещаниях		Согласно плану ДОУ; районному РМО	
		9. Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда, пополнение информации на сайте	Педагоги, родители		
5.	Экспертная работа.	1.Организация и проведение ППК ДОУ.	Педагоги, специалисты	В течение года	Самойлова Н.Н.

	Цель: оценка коррекционно-педагогической деятельности специалистов. Осуществление качественного взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ. Оценка результативности деятельности педагогов по выявлению одаренных и высокомотивированных детей	2. Обсуждение полученных результатов на консилиуме МП совещании	ДОУ, дети.	В течении года	Самойлова Н.Н.
		3. Подготовка документации по формированию детей в старшую группу компенсирующей направленности ТПМПК		По графику РТПМПК	Самойлова Н.Н.
6.	Организационно – методическая работа. Цель: планирование и анализ психологического сопровождения детей и специалистов ДОУ. Осуществление методической работы через участие в мероприятиях ДОУ, творческих группах, ПМПк. Организация методической помощи педагогам в вопросах диагностики детской одаренности	1. - Планирование деятельности, ведение отчетной документации; - заполнение индивидуальных карт развития, разработка программ развития и индивидуальных карт учащихся; - обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности; - обобщение результатов обследований, составление таблиц, диаграмм и т.д.; - разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; - подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения и персональный сайт педагога-психолога ДОУ, информационных стендах и т.д.		В течении года	Самойлова Н.Н.
		2. Участие в педсоветах, РМО педагогов-психологов, педагогических конференциях, марафонах и т.п.		В течение года	
		3. Прохождение курсов повышения квали-		В течение года	

	фикации, участие в вебинарах и профессиональных конкурсах.			
	4. Анализ результатов деятельности работы психолога за отчетный период.			
	5. Анализ научно- методической литературы, диагностического материала в рамках темы самообразования.			
	6.Работа в творческих группах ДОУ: «Ералаш» «Навигатор» «Служба медиации» - руководитель группы «Институт опыта» - руководитель			
	7. Участие в: <i>Педагогических гостиных:</i> стартовая: «Начинаем новый учебный год»; итоговая: «Итоги работы за год» ШДН «Формирование современной образовательной среды посредством организации коворкинг-пространства. Нейроигры.» Работа в совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 9. Взаимодействие со школой: - Скрининг школьной зрелости в подготовительных группах ДОУ; - взаимодействие с ТПМПК по готовности детей к школьному обучению; - «Введение в школьную жизнь»;		Сентябрь, май Апрель май	

**Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к школе
подготовительной общеобразовательной группы «Земляничка»**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество за- нятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воров-ство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстра-тивное поведение)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1

	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Календарно-тематическое планирование занятий подготовительной группы компенсирующей направленности «Одуванчик» по подготовке к школе

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«До свидания, лето»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Деревья. Лес»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Осень. Осенние месяцы и периоды. Деревья осенью»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Насекомые и пауки»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Грибы и лесные ягоды»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Домашние животные»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Дикие животные наших лесов»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Одежда. Обувь, головные уборы»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Орудия труда. Инструменты»»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Зима. Зимующие птицы»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Посуда»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Новогодний праздник»	1
	5-я неделя			
Январь	1-я неделя			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Транспорт»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Профессии»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Труд на селе зимой»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Животные жарких стран»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Комнатные растения»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Наша армия»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир океанов и морей»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Ранняя весна. Первые весенние цветы»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Наша родина – Россия. Москва – сто-	1

			лица России. Наш город Кординск»	
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школьные принадлежности»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мы читаем русские народные сказки»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Мы читаем С.Я. Маршака»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Космос»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Мы читаем К.И. Чуковского»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мы читаем С.В. Михалкова»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«День Победы!»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«До свидания, детский сад!»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33