

## Консультация для педагогов «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»

Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения, которое педагоги должны организовать на всех уровнях образования ([Указ от 08.05.2024 № 314](#)). В свете современных реалий Указ Президента от 08.05.2024 №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" очень актуален.

Указ закрепляет понятие ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

История уже уверенно вошла в жизнь детского сада вместе с ФОП ДО: пронизывает весь содержательный раздел (особенно социальная коммуникация, художественно-эстетическое развитие и познание) + программа воспитания + календарный план воспитательной работы).

### **Как включить историческое просвещение в ОП ДО**

Согласно планируемым результатам освоения ФОП ДО, к концу дошкольного периода ребенок должен иметь представления о важных исторических событиях Отечества и о многообразии стран и народов мира ((п. 15.4 ФОП ДО). Это отвечает задачам исторического просвещения

**? ИЗ-ЗА ЧЕГО (основание):** по причине роста международной напряжённости и недружественных действий иностранных государств.

**? ДЛЯ ЧЕГО (цели):** во имя укрепления Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

**? КАК ЭТО СДЕЛАТЬ? (задачи - приведены только значимые для уровня дошкольного образования):**

- через сохранение памяти о значимых событиях истории России;
- осознание многонациональной природы социокультурного развития России;
- популяризацию достижений отечественной науки и культуры;
- патриотическое воспитание;
- формирования активной гражданской позиции.

### **Вроде бы ничего нового, всё есть в ФОП ДО**

#### **🔗 НОВОЕ:**

- совершенствование системы контроля качества содержания образовательных программ в области истории и культуры (важно при подготовке парциальных программ дошкольного образования для ЧФУ или программ дополнительного образования для кружков);
- поддержка проектов в области патриотического воспитания, совершенствование форм и методов образования и воспитания (имеет значение при подготовке инновационных проектов, грантов, подготовке к конкурсам профессионального мастерства);
- привлечение педагогов к работе со СМИ для популяризации важнейших событий истории России (возможность изменить свою профессиональную траекторию);
- создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций;
- поддержка исторического краеведения (открывает большое поле для деятельности, особенно проектной);
- повышение роли семьи в историческом просвещении (влияет на содержание работы с семьёй);
- создание единой цифровой платформы по истории России, контроль за содержанием цифровых продуктов, использование отечественных цифровых платформ ("то самое" суверенное интернет-пространство).

## ЧТО ЖДЁМ В ИТОГЕ:

- сплоченность российского общества;
- укрепление российской идентичности;
- сохранение российских ценностей;
- рост вовлеченности граждан в решение государственных задач.

### "Направления исторического просвещения по возрастам"

Выбор направлений основывается на возрастных особенностях, познавательных способностях, интересах. Понимание того, что как подавать в каждом возрасте, позволит сделать обучение интересным и продуктивным.

#### 1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)

*На этом этапе у детей формируются базовые представления о мире, они учатся воспринимать информацию через образы и действия. В этом возрасте дошкольники не готовы к восприятию сложных исторических фактов или понятий, поэтому обучение должно быть доступным, а также игровым.*

Основные направления:

- *Знакомство с семейными традициями и историей.* Понятие истории начинается через разговоры о семье, предках, семейных праздниках. Детям будет интересно узнавать о традициях семьи.
- *Сказки и легенды.* В этом возрасте дошкольники любят сказки. Легенды о героях и событиях прошлого, которые адаптированы под детское восприятие — первый шаг интереса к прошлому.
- *Наглядные материалы.* Использование картинок, игрушек, макетов зданий поможет визуализировать прошлое. Например, можно показать, как жили люди в старину, через игрушечные замки или изображения.

#### 2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

*Дети 4-5 лет уже активно познают окружающий мир, интерес к новым знаниям возрастает. На этом этапе нужно начинать рассказывать простые истории о жизни людей в прошлом, делать акцент на эмоциональных, интересных моментах.*

Основные направления:

- История через национальные праздники и традиции. Объяснять, откуда возникли праздники, почему люди отмечают те или иные события (Новый год, Пасха, Масленица). Воспитанникам интересно, когда прошлое связано с радостными событиями, традициями, которые они видят в жизни.
- Исторические персонажи и герои. Представить персонажей национальной истории через адаптированные рассказы.
- Например, Александр Невский или Иван Грозный будут героями для маленьких детей, если рассказать о них через понятные истории о смелости и защите страны.
- Знакомство с национальной культурой. Песни, танцы, ремесла, народные костюмы — это используется в занятиях.

#### 3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

*В этом возрасте дошкольники способны воспринимать сложную информацию, у них развивается логическое мышление, могут запоминать, а также анализировать факты. На этом этапе уже нужно начать знакомить с древними событиями и личностями, но в доступной форме.*

Основные направления:

- Знакомство с историей своей страны. Старшие дошкольники начинают изучать факты из истории Родины: кто первый князь, почему празднуется День Победы, какие происходили события. Информация подается через рассказы о героях, их поступках.

- Древние события через искусство. Картинки, мультики, книги погружают воспитанников в историю. Можно предложить мультфильмы, в которых герои участвуют в событиях.
- Ремесла и быт древних людей. Показать, как жили люди в древние времена, что носили, какие предметы использовали.
- Проводятся занятия по созданию макетов построек, изучению народных ремесел, традиций.

Историческое просвещение дошкольников по ОП постепенно формирует представления о мире, учит уважению к культурному наследию, традициям страны, развивает патриотические чувства, что в будущем станет основой их гражданской позиции.