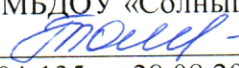


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
А.И.Томина 
Приказ № 01-04-135 от 28.08.2025 г



ПРОГРАММА
«Чтобы не было беды»
Обучение воспитанников дошкольного учреждения правилам
пожарной безопасности

2025-2026 год

Содержание		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Развивающее качество оценки образовательной деятельности по Программе	5
2	Содержательный раздел	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Формы, способы, методы и средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пожарной безопасностью	8
2.3.	Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами по пожарной безопасности старших дошкольников	11
3	Организационный раздел	11
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.3.	Планирование образовательной деятельности	14
3.3.1.	Работа с педагогами	14
3.3.2.	Работа с детьми	14
3.3.3.	Работа с родителями (законными представителями)	16
Список литературных источников		17

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Пожар – это реальная угроза причинения вреда жизни, здоровью и материальным ценностям граждан. Зачастую в ходе его возникновения самой уязвимой частью участников пожара являются дети. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребенка, это спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п., места, откуда их трудно спасти.

Детская пожарная безопасность – это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В детском саду должны проходить мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и другие. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, должны сопровождаться соответствующим техническим оборудованием и учебно-методическими материалами. Пожарная безопасность в детском саду предполагает первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. Занятия могут проходить в форме игр и творческих конкурсов, а также небольших лекций педагога с применением наглядного материала. Правила пожарной безопасности для детей также как соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой. В этом случае, отправляя своего ребенка в детский сад, родители могут быть за него спокойны. Обеспечение пожарной безопасности в детском саду предполагает устранение возможных причин неконтролируемого возгорания, обеспечение образовательного учреждения техническим оборудованием для его тушения и другие меры. Не все причины возникновения пожара зависят от людей, однако есть и такие, за которые ответственны сами люди. Это, в первую очередь, неосторожное обращение с огнем и неправильное использование электрических приборов. С целью устранения этих причин необходимо проводить профилактическую работу с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). В дошкольных образовательных учреждениях в обязательном порядке объясняются правила пожарной безопасности для детей. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности в МБДОУ "Солнышко" была разработана программа «Чтобы не было беды».

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Учить детей правильно вести себя на природе, уметь защитить себя и близких.

2. Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Знать правила поведения на природе, в быту.
- Развивать творческие способности дошкольников.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.
- Воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- Принцип системности – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.
- Принцип возрастной адресованности – содержание обучения соответствует возрастным особенностям детей.
- Принцип дифференцированности - подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов. сочетания научности и доступности материала;
- Принцип интеграции – содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы МБДОУ "Солнышко"
- Принцип преемственности - взаимодействие ДОУ, родителей (законных представителей), социальных партнёров (специалиста УНД и ПР ГУ МЧС).

Программа "Чтобы не было беды" разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, материалы для работы с родителями (законными представителями), взаимодействия с социальными партнёрами.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитателя с детьми. Задачи данного направления планомерно интегративно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности дети получают как во время организованной образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов и совместно с семьей.

1.2. Планируемые результаты:

1. Дети знают как правильно вести себя в экстремальной ситуации;
2. Умеют набирать номер телефона пожарной части, ведут диалог с диспетчером по телефону;

3. Умеют четко называть свой адрес;
4. Знают средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег;
5. Умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара;
6. Знают о профессии пожарного;
7. Осознанно выполняют правила противопожарной безопасности.
8. В методическом кабинете создан и систематизирован в достаточном количестве учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности (учебные пособия, альбомы, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий, буклеты и памятки).
9. В группах организована предметно – развивающая среда для проведения игр по привитию практических навыков поведения детей при угрозе пожара. В группах оформлены информационные уголки для родителей (законных представителей), где можно познакомиться с необходимой информацией по пожарной безопасности и получить рекомендации.

1.3. Развивающее качество оценки образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальный маршрут развития воспитанников.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Программы и влияние образовательного процесса, организованного в ДООУ по пожарной безопасности на развитие ребёнка. Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребёнком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом (*Приложение № 1*)

Методическое обеспечение педагогической диагностики по пожарной безопасности – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Критерии оценки освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Обучение воспитанников детских учреждений правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся воспитателями дошкольного учреждения.

На занятиях по обучению воспитанников правилам пожарной безопасности следует изучить следующие темы.

Тема 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Пожарная охрана и ее задачи.

Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и

дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства — всенародное дело. Предупреждение пожаров — основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Тема 2. Огонь — друг и враг человека. Что такое огонь? Какую пользу приносит, огонь человеку и как человек научился, управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема 3. Причины возникновения пожаров.

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях — детская шалость со спичками и другие виды детской шалости; непотушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании.

Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка — основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 4. Противопожарный режим в детском учреждении.

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 5. Берегите жилище от пожаров.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро - и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро - и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Тема 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые

установки. Пожарные извещатели тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 8. Что нужно делать при пожаре.

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Работа с детьми шестого года жизни направлена на формирование основ пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!». «Нельзя»: - брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы; - разжигать без взрослых огонь, включать, газовые и электрические приборы; - брать горящие угли; - класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы,

Работа с детьми седьмого года жизни - формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнем, воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения и этом случае, способами тушения, трудом пожарником. Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту.

К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны. Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями дошкольного учреждения. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста воспитанников 1 раз в две недели. Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о

пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

Работа по изучению правил пожарной безопасности в детском саду ведется по трем направлениям.

- Работа с педагогами ДОУ.
- Профилактическая работа с детьми.
- Разъяснительная работа с родителями.

Работа по изучению правил пожарной безопасности с детьми в детском саду должна вестись поэтапно.

Первый этап работы – это диагностика – выявление уровня знаний и представлений детей о правилах пожарной безопасности. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить направления последующей работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах пожарной безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы. Использование публикаций в периодической печати, игры - драматизации, творческие игры, наблюдения, экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», просмотр видеороликов по данной тематике, организация тематических конкурсов «Огонь друг – огонь враг».

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

Пятый этап работы – развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам пожарной безопасности эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

2.2. Формы, способы, методы и средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пожарной безопасностью

Обучая детей правилам пожарной безопасности, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

1. Беседа – позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Организованная образовательная деятельность (ООД).

Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.

На занятиях по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,

- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения при возникновении пожара;
- просмотр видеороликов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками пожаров. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать возникновение пожара. На этой основе вводятся правила пожарной безопасности в быту, в лесу.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Пожар в лесу», «Мы пожарные», «Загородный дом», «Наша улица».

В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида средств пожаротушения, иллюстрации с различными ситуациями возникновения пожара. Книжки-раскраски «Пожарная техника», «Огонь - добрый, огонь - злой» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя герои. Работая с книжками - раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии пожарного.

Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования из различных материалов. С этой целью в уголок помещается материал для аппликации, используемый детьми: картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д. Бросовый материал: пустые коробки, катушки и т.д. Различные трафареты, обводки, печатки.

3. Экскурсии.

В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с условиями работы пожарных, средств пожаротушения и т. д. Во время проведения экскурсии педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает особенности профессии пожарного.

4. Ролевые игры.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил пожарной безопасности у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты пожарного, макет огнетушителя, расположенные на стойках первичные средства пожаротушения, нагрудные знаки с изображением специального транспорта. Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя пожарной машины. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли.

5. Конструктивная деятельность.

Для постройки различных зданий, детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить пожарную машину. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах пожарной безопасности. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

6. Художественная литература.

Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако в последнее время появляются современные

рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с основами безопасной жизнедеятельности.

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.
3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например:

- сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; - режиссерские игры;
- демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);
- инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.

7. Обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила пожарной безопасности. Например, фильм «Бал пожарных». В фильме рассмотрены все правила пожарной безопасности, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Обращено внимание на опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием одного персонажа – милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм «Пожар на телебашне» создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO».

8. Для успешного усвоения информации о первичных средствах пожаротушения является **противопожарный щит на территории детского сада.**

2.3. Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно. Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация родительских гостиных, общих родительских собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках для родителей».

Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования противопожарной безопасности у детей, сознательное выполнение Правил пожарной безопасности самыми взрослыми. Материалы представлены на информационном стенде.

- Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимание», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях.
- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».
- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.
- Совместные с родителями праздники.
- Семейные викторины
- Выставки детских рисунков
- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила пожарной безопасности.
- Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: «Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам пожарной безопасности — наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы ни говорили, если вы нарушаете правила пожарной безопасности, он будет действовать так же. Подумайте, стоит ли это такого риска.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами по пожарной безопасности старших дошкольников

Основным социальным партнёром МБДОУ "Солнышко", в работе по формированию пожарной безопасности старших дошкольников, является УНД и ПР ГУ МЧС г. Козьмодемьянск. Деятельность специалистов УНД и ПР ГУ МЧС направлена на работу с педагогами ДОУ, детьми старшей и подготовительной группы и родителей (законных представителей). Мероприятия проходят по утверждённому плану, в соответствии с графиком, в течение года.

Для педагогов ДОУ проводятся беседы, инструктажи, практические занятия. Для детей проводятся обучающие беседы, игры, экскурсии, тематические развлечения, практические занятия, просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов.

Для работы с родителями (законными представителями) специалистами организуются родительские собрания.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Задачи образовательной области	Развивающая среда	
	пространственная	предметная
формирование основ пожарной безопасности в быту, социуме, природе	уголок пожарной безопасности в группе	Пожарный щит: ведро, лопата, багор, лом, ящик с песком, огнетушитель
		Карточки с номерами телефонов пожарных

		служб (01, 112)
		Художественная литература
		Дидактические игры
		Тематические альбомы
		Пожарные машины (игрушки)
		Костюм пожарного
		Телефон
		Видеотека (обучающие ролики, фильмы, мультфильмы, презентации)
		Аудиотека (музыкальные композиции для музыкального оформления)
		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр
		Наглядный материал (обучающие плакаты по пожарной безопасности, предметные картинки)
		Картинки для раскрашивания, бумажные заготовки пожарных машин, огнетушителя, телефонов для вызова пожарных и т.д.
		Картотеки тематических пословиц и поговорок

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок развертывает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», »Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка. Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.),

В группе должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают **атрибуты для сюжетно-ролевых игр**: огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

Знаки - нагрудные и переносные: специальный транспорт пожарная машина, скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;
- конструкторы (строительный, металлический).

В дошкольном учреждении имеются видеоролики, обучающие фильмы, а также детская художественная и методическая литература.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками по пожарной безопасности:

1. Программное обеспечение

Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа «Безопасность» СПб.: Детство – Пресс 2016;

Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»; М. 2008;

Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»; М. 2008;

Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет»; М. 2008.

2. Наглядное

Комплект картинок «Пожарная безопасность», беседы с детьми.

Комплект картинок «ОБЖ опасные предметы и явления»

Обучающий плакат «Правила поведения при пожаре»

Обучающий плакат «Правила противопожарной безопасности»

Обучающий плакат «Правила пожарной безопасности»

Обучающий плакат «Электроприборы»

3. Художественная литература

Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:

«Кошкин дом» С.Я.Маршак

«Пожар» С.Я Маршак
 «Рассказ о неизвестном герое» С.Я Маршак
 «Чтоб не ссорится с огнем» Т. Федотова,
 «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов.
 «Наш номер 01» Т. Кинько.
 «Спички не синички» О. Вицисис.
 «Путаница» К.Чуковский.
 «Пожарные собаки» А. Толстой.
 «Как сгорел один дом» Н.Афанасьев.

4. Интерактивное и мультимедийное оборудование

Интерактивная доска
 Ноутбук
 Проектор
 Сайт ДОУ в информационной сети «Интернет»

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Работа с педагогами

Работа с педагогами направлена на повышение их компетентности по проблеме внедрения и использования в процессе новых технологий по воспитанию культуры и обучению основам пожарной безопасности. Основные формы и методы работы с педагогами это инструктажи, тематические педсоветы, консультации, викторины.

Перспективный план работы с педагогами по пожарной безопасности.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Внутренний инструктаж по пожарной безопасности	Сентябрь Октябрь	Зам. по безопасности Охотина Е.К.
2	Проведение дополнительного инструктажа «Меры безопасности в быту и на рабочем месте в зимний пожароопасный период»	Ноябрь	Зам. по безопасности Охотина Е.К.
3	Внутренний инструктаж «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних утренников» Методические рекомендации, консультации по пожарной безопасности	Декабрь Февраль	Зам. по безопасности Охотина Е.К.

3.3.2. Перспективный план работы по пожарной безопасности с детьми

Старшая группа (5 – 6 лет)

п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Беседа «Безопасность»	Сентябрь
	Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности»	
	Прослушивание и разучивание песни «Я стану пожарным»	

	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»	
	Просмотр презентации «Профессия – пожарный»	
2	Беседа «Пожар»	Октябрь
	Рассматривание иллюстраций «Электрические помощники»	
	С/р игра «Пожар»	
	Кукольный театр «Кошкин дом»	
	Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тётушки Совы»	
3	Беседа «Пожарный номер 01»	Ноябрь
	Рисование «Огнетушитель»	
	Экскурсия по детскому саду «Пожарные выходы»	
	Конкурс детских рисунков «Не шути с огнём»	
	Д/и «Можно, нельзя»	
4	Беседа «Безопасный Новый год»	Декабрь
5	Беседа «Электроприборы»	Январь
	Экскурсия в прачечную: закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами	
	Беседа «Один дома с электроприборами»	
	Коллаж «Наши помощники – электроприборы»	
	Чтение загадок на тему «Электроприборы»	
6	Литературная неделя «Пожарная безопасность в сказках, рассказах и стихах»	Февраль
7	Эстафета, посвящённая Дню пожарной безопасности «Мы спасатели»	Март
8	История пожарной техники	Апрель
9	Беседа: «Лесной пожар»	Май
10	Беседа: «В гости к лесным друзьям»	Июнь

3.3.3. Перспективный план работы по пожарной безопасности с детьми Подготовительная группа (6 – 7 лет)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Беседа «Безопасность»	Сентябрь
	Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности»	
	Опытно – исследовательская деятельность «Лаборатория Горелкина»	
	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»	
	Просмотр презентации «Профессия – пожарный»	

2	Беседа «Пожар»	Октябрь
	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»	
	С/р игра «Пожарная тревога»	
	Кукольный театр «Кошкин дом»	
	Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тётушки Совы»	
3	Беседа «Пожарный номер 01»	Ноябрь
	Рисование «Огнетушитель»	
	Экскурсия по детскому саду «Пожарные выходы»	
	Конкурс детских рисунков «Не шути с огнём»	
	Д/и «Можно, нельзя»	
4	Беседа со специалистом ГО МКУ АГО «ЕДДС» «Безопасный Новый год»	Декабрь
5	Беседа «Электроприборы»	Январь
	Экскурсия в прачечную: закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами	
	Беседа «Один дома с электроприборами»	
	Коллаж «Наши помощники – электроприборы»	
	Чтение загадок на тему «Электроприборы»	
6	Литературная неделя «Пожарная безопасность в сказках, рассказах и стихах»	Февраль
	Конкурс детских рисунков «Пожарная техника»	
7	Эстафета, посвящённая Дню пожарной безопасности «Мы спасатели»	Март
8	История пожарной техники	Апрель
	Экскурсия в пожарную часть, посвящённая Дню пожарной охраны «Что везёт пожарная машина?»	
9	Беседа: «Лесной пожар»	Май
	Беседа: «В гости к лесным друзьям»	

3.3.4. Работа с родителями (законными представителями)

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого – либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

**Перспективный план работы по противопожарной безопасности
с родителями (законными представителями)**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление информационного уголка: «Действия населения при возникновении пожара»; «Правила пожарной безопасности в жилье»; Памятка «Телефоны городских служб безопасности».	Сентябрь
2	Оформление информационного уголка: «Безопасный Новый год» Памятки: «Искусство топить печь», «Меры пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления»; «Не курите в постели»; «Памятка по пожарной безопасности при эксплуатации электроприборов». Тематическая викторина: «Правила пожарной безопасности»	Декабрь - Февраль
3	Оформление информационного уголка: «Как избежать пожара в квартире», «Правила пользования бытовым газом»	Апрель - Май

Список литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2008.
3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение, 2006.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008
5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет., 2009
6. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2002.
7. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство –пресс», 2010.
8. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
9. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 1997
10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М-2006